

# Возрастные и психологические особенности детей

## 2-3 лет



Малыши двух-трёх лет – очаровательные, милые человечки. Они искренни и честны абсолютно во всём – в своих симпатиях и антипатиях, привязанностях и увлечениях. И их прекрасные глазки широко раскрыты для всего нового. И если у них иногда мокрые штанишки и шмыгающие носы, будьте к ним снисходительны.

Главной фигурой в жизни малышей этого возраста продолжает оставаться взрослый, ведь ребёнок практически во всём ещё зависит от него.

Ведь сам он ещё не может одеться должным образом, привести себя после горшка в порядок и многое другое.

Но малыш нуждается в нас не только в физическом плане, но и эмоциональном.

Он часто попадает в трудные и непонятные для него ситуации. Во всех этих случаях малыш ищет сочувствия, защиты и помощи, и может найти их только у взрослого.

Ребенок в этом возрасте, как и в любом другом, нуждается в одобрении своей деятельности и в поддержке. Доказано психологами — потребность во внимании и доброжелательности, которая возникает в младенчестве, с возрастом не исчезает. Поэтому, малышу двух-трёх лет необходимо знать и чувствовать, что взрослый всегда готов прийти ему на помощь, готов защитить и поддержать его.

Когда возраст малыша подходит к 2-3 годам, он, всё же, начинает больше стремиться к самостоятельности, начинает понимать свои желания, стремится к достижению поставленной цели. Очень важно в этот период поддерживать своего малыша, ведь у него начинают формироваться важные качества – самоуважение, независимость и целеустремлённость.

Начинают развиваться навыки самообслуживания. В этом возрасте ребёнок уже может делать несложную уборку: убирать игрушки, раскладывать по местам одежду. Малыши стремятся помогать родителям по дому. Но это, в силу их возраста у них не очень получается, и мы видим неприятные результаты – разлита вода, перепачкана посуда, поднятая пыль...

Но ни в коем случае не нужно ругать малыша за это, ведь он искренне старался, лучше спокойно объяснить ему, что и как нужно делать. Благодаря

несложной уборке, ребёнок учится действиям с предметами, узнаёт об их свойствах и назначении. А навыки самообслуживания легко познаются малышом в игре.

Примерно в возрасте 2,5-3 лет у ребёнка начинается период кризиса 3 лет, считающийся вполне нормальным явлением. Малыш не слушается взрослых, начинает капризничать и везде вставляет своё «нет». Таким образом, ребёнок проявляет себя, как личность, знакомится с новыми формами поведения. Если в этот период вы будете относиться к негативным проявлениям вашего малыша с юмором и благоразумно, он поймёт разницу между бессмысленным отрицанием и самостоятельностью.

Покажите малышу ваше понимание того, что он становится личностью, с расширяющимися правами и привилегиями.

И если вы будете мудрым родителем, будете заботиться о малыше, будете внимательны к нему, то формы его негативного поведения могут и не проявиться так сильно. А если и проявятся, то быстро проходят и преодолеваются.

При положительном завершении кризиса 3-х лет отношения ребенка с родителями изменяются в лучшую сторону. У малыша возникает гордость за личные достижения. Он стремится получать результат от своей деятельности. Теперь ребёнок не просто играет с предметами, но упорно отыскивает необходимый способ решения задачи.

Если малыш потерпел в чём-либо неудачу, то он, чаще всего, не отказывается от задуманного — дети не изменяют своих намерений и намеченной цели. Когда ребёнок достигает желаемого, он стремится тут же показать родителям, как хорошо у него получилось.

Без похвалы, одобрения взрослых эти усилия теряют свою ценность. Дети всё воспринимают серьёзно и очень сильно обижаются, если взрослые относятся отрицательно или равнодушно к тому, что они сделают.

Следует помнить, что кризис трёх лет - явление индивидуальное, и может отклоняться на пять - шесть месяцев, что считается нормой.

Ближе к трём годам у малыша увеличивается объём памяти, словарный запас, количество навыков. У ребёнка легко получается складывать башни из кубиков и пирамидки. Достаточно хорошо развита и речь ребёнка — он повторяет простые фразы из нескольких фраз, отвечает на различные вопросы.

Занятия с ребятами двух-трех лет включают в себя игры, активные исследования и движения.

Научившись ходить (примерно в возрасте одного года) ко второму дню своего рождения кроха успевает значительно



расширить «горизонты» собственного маленького мира, так тщательно оберегаемого для него родителями. При этом понять малыша, а также направить его поистине неисчерпаемую энергию в нужное русло бывает очень сложно. Какие же возрастные особенности детей 2-3 лет следует учитывать, развивая и воспитывая своего ребенка?

### ***Территория ребенка.***

В два года ребенок уже неплохо понимает речь, да и сам старается более понятно выразить свои мысли. У трехлетнего малыша языковые навыки усовершенствуются настолько, что двустороннее речевое общение превратится в полноценный разговор. Для него это своеобразное достижение, ставящее на одну «ступеньку» с взрослыми. К тому же он уже успел обследовать дом или квартиру, в которой он проживает вместе с родителями. Теперь это – его территория, на которой он считает себя хозяином. Кроха также уяснил и расстановку сил в семье. Все эти знания он пытается применить «на практике», выставляя маме, папе, а также всем другим родственникам, определенные требования в соответствии со своими желаниями. Иногда его поведение становится похожим на проявление единоличной власти диктатора, особенно когда он требовательно заявляет: «Моя мама!» (то есть — не ваша, дорогие братья и сестры).

### ***Перемены и порядок у ребенка.***

Ребятишки в этом возрасте еще плохо справляются с внезапно происходящими переменами во всем, что их окружает. Они настолько поглощены своими (очень важными) делами, что не хотят, да и еще и не умеют, «жертвовать» ими в угоду Вашим. Именно поэтому в таких ситуациях, когда приходится «отрывать» ребенка от занятия, которым он в данный момент увлечен, старайтесь сделать это постепенно, заранее известив о предстоящей перемене. Например, если кроха заигрался в гостях у бабушки, не старайтесь резко прекратить игру и отправиться домой. Примерно за полчаса до ухода подзовите кроху к себе и объясните, что скоро придется уйти, но пока он еще может немного поиграть.

Мир детей двух-трех лет «держится» на определенном порядке действий (пробуждение по утрам, прогулка, обеды и прочее). Основой такой упорядоченности является работа мозга ребенка, накапливающего с момента рождения целую «коллекцию» ассоциативных моделей. Именно они и помогают крохе ориентироваться в окружающем мире. Если же ситуация не подходит под привычную модель, то ребенок может «взбунтоваться», требуя

возвращения в обычное для него русло (ведь в новой ситуации он буквально впадает в панику из-за незнания того, что ему необходимо делать).

Взяв за основу эти знания, можно довольно легко приучить кроху наводить за собой порядок (например, убирать разбросанные игрушки). Единственное условие – это правило должно распространяться на всех членов семьи, и порядок должен сопровождать любые действия. В противном случае, разбросанные вещи других проживающих в доме людей, могут вызвать у малыша неконтролируемое желание точно также поступить со своими вещами. Частично дело здесь еще и в принципе «подражательства взрослым», которым руководствуются дети, осваивая незнакомый для себя мир.

#### Итак, упорядочьте жизнь малыша:

- старайтесь складывать его игрушки на полку, а не в ящик (это научит его выбирать только одну вещь для игры, а не высыпать их все на пол одновременно);
- дайте игрушкам имена и объясните, почему с ними надо обращаться бережно;
- выделите отдельный уголок в шкафу (или комод) для его одежды; а также место для хранения его обуви (не забудьте показать, что оба ботинка надо аккуратно ставить рядом);
- давайте ему небольшие поручения по дому (малыши в этом возрасте уже могут запоминать места, в которых хранятся те или иные вещи).

#### ***Общение ребенка 2-3 лет.***

Ребенка надо учить совместным играм со сверстниками, демонстрируя ему общепринятые правила поведения. Родителям при этом отводится роль своеобразного руководителя процессом, в задачу которого входит подбор товарищей для игры, улаживание ссор детей и прочие «мелочи». Однако не старайтесь полностью переключить все внимание малыша на других ребятшек (к сожалению, кроме полезных навыков он может освоить и дурные привычки). Оставайтесь для него таким же желанным и любимым товарищем по играм.

Не забывайте обучать ребенка приличным манерам. И хотя оценить чужую точку зрения для крохи на этом этапе развития – еще слишком сложная задача, элементарные «спасибо» и «пожалуйста» для разных ситуаций (к примеру, бабушка угостила внука конфеткой) вполне ему «по плечу». Не удивляйтесь, если усвоив урок «благодарности» в отношении одного конкретного человека, ребенок не скажет «спасибо» в подобной ситуации, например, дедушке. Просто способность обобщать еще не доступна малышу (это произойдет ближе к пяти годам). Но зато он прекрасно обучается вежливости на Вашем примере.

### ***«Я сам!»***

Желание почувствовать себя большим и взрослым «заставляет» малыша требовать от родителей увеличения пространства его самостоятельности. Используя эту особенность, сопровождающую развитие ребенка 2-3 лет, можно «привить» крохе чувство ответственности и способность самопомощи. Однако теперь родителям, планирующим совершить какое-либо совместное с малышом действие (например, одеть его, чтобы пойти на прогулку) придется учитывать и его желание испытать свои силы в этом процессе (а также время, которое уйдет на это). Помните, что для крохи может быть, еще слишком тяжело выполнять ВСЕ действия самостоятельно, но даже частичное исполнение (к примеру, надевание ботиночка) заслуживает похвалы. Старайтесь не путать проявление ребенком самостоятельности с непослушанием.

### ***«Да» вместо «Нет»***

Трехлетний малыш, чаще всего, уже успешно «прошел» стадию, когда на любое предложение со стороны окружающих его людей можно было услышать в ответ только «нет». Теперь ребенок соглашается практически с любыми Вашими предложениями, начиная понимать, что есть более важные дела, чем те, которыми был занят он. Все домашние правила уже давно им выучены, так же как и последствия их нарушения. Однако не забывайте подробно объяснять крохе, что конкретно Вы от него ожидаете, разрешая или запрещая что-либо делать (например, почему нельзя выезжать на велосипеде на улицу). Но не обольщайтесь слишком сильно и не переоценивайте умственные способности крохи. Ведь хотя его развитие идет поистине гигантскими «шагами» освоить понятия «хорошо» и «плохо» он сможет только к шестилетнему возрасту.